ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZŠ A MŠ ELEKTRA
ŠKOLNÍ DRUŽINA
(ŠVP ŠD)

Obsah

1 Legislativní vymezení 3
2. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině 3
3. Obsahy a formy činností 5
4. Časový plán 6
5. Materiální podmínky 6
6. Personální podmínky 6
7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 7
8. Evaluace 7
9. Obsahová část vzdělávacího programu 9
NABÍDKA AKCÍ 25

1 Legislativní vymezení

Školský zákon ukládá všem školským subjektům povinnost vytvořit své školní vzdělávací programy (ŠVP). MŠMT ČR vydal tzv. Rámcové vzdělávací programy (RVP), z nichž jsou ŠVP jednotlivých etap vzdělávání odvozeny. Pro školní družiny RVP vydán nebyl, při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (ŠVP ŠD) jsme vycházeli z RVP pro předškolní a z RVP pro základní vzdělávání (1.stupeň ZŠ). Vytvořený vzdělávací program je závazným právním dokumentem, který má stejnou právní sílu jako ostatní části ŠVP ZŠ a MŠ Elektra a posiluje prestiž školní družiny. ŠVP ŠD navazuje na vzdělávací program školy a tvoří s ním jeden organizační i výchovně vzdělávací celek.

2. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině si klade za cíl:

- vhodně zvolenými činnostmi v návaznosti na ŠVP MŠ a ŠVP ZŠ obohacovat denní program žáků
- zajistil žákům odborné a motivující vedení
- maximálně podporovat individuální rozvoj každého žáka v souladu s mottem ŠVP „Vyber si“
- poskytnout žákům bezpečné prostředí pro jejich fyzický, emocionální i sociální rozvoj
- nabídnout žákům takové činnosti, které podnětným a obsahově zajímavým způsobem povedou k rozvoji **klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence jsou integrovaným cílem veškerého vzdělávání, proto i činnost školní družiny je na jejich získávání a rozvíjení zaměřena. Klíčovými kompetencemi je myšlen souhrn znalostí, schopností, praktických dovedností, postojů a hodnotových orientací, jejichž úroveň je pro každého jedince osobně dosažitelná.

Pro výchovnou práci jsou prioritní následující kompetence:

a) Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí objektivně zhodnotit své výkony, učí se spontánně i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

b) Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá problémových situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o jeho příčinách i o tom, jak ho řešit, prakticky ověřuje správnost zvoleného řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, přichází s novým řešením, učí se je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, při překonávání problémů je houževnatý.

c) Komunikativní kompetence

Žák ovládá verbální i neverbální komunikaci, myšlenky, otázky, odpovědi, sdělení vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu se spolužáky, dospělými i na veřejnosti, zapojuje se do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže naslouchat druhým, dokáže získat potřebnou informaci z různých komunikačních zdrojů, komunikuje kultivovaně.

d) Sociální kompetence

Žák se učí plánovat a organizovat svůj čas, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, spolupracuje, dokáže se prosadit, podřídit i přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární, vytváří si pozitivní postoj k sobě samému.

e) Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na své zdraví i na svou bezpečnost, váží si tradic a kulturního dědictví, podílí se na kvalitě životního prostředí.

f) **Kompetence k trávení volného času**

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybírat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

3. Obsahy a formy činností

Školní družina nabízí žákům pravidelné činnosti, příležitostné akce, spontánní aktivity, odpočinkové činnosti .

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostnými akcemi jsou myšleny např. karneval, jarnark, výlety, divadlo apod. Tyto akce jsou zpravidla společné pro všechna oddělení družiny.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení. Vychovatelky musí při těchto činnostech nejen zajišťovat bezpečnost žáků, ale také navazovat a podněcovat některé jejich vlastní aktivity. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeným způsobem navazují.

Odpočinkové činnosti obsahují jak klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), tak aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování (závodivé hry aj.)

Příprava na vyučování zahrnujeme didaktické hry a tematické vycházky

Základním prostředkem činnosti školní družiny je **hra založená na zážitku** účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

4. Časový plán

Obsahová část ŠVP ŠD (nabídka činností a rozvíjení klíčových kompetencí) je koncipována pro dobu jednoho vzdělávacího cyklu, tedy po dobu docházky žáků do družiny. Výhodou takto sestaveného programu je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat, doplňovat či přesouvat témata a činnosti.
Vychovatelky budou z nabízených možností a jednotlivých akcí a aktivit vybírat adekvátní činnosti pro konkrétní oddělení v rámci aktuálního školního roku, ovšem v návaznosti na rok (roky) předchozí i následující. Z ročního plánu vypracují plány měsíční. V rámci zvolených tematických celků (viz Obsahová část) je činnost ve školní družině plánována ve třech rovinách:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k vybranému tématu

5. Materiální podmínky

Pro oddělení školní družiny je vyhrazeno v budově školy šest učeben, které podle naplňování školy budou zpočátku využívány pouze k zájmovému vzdělávání, postupně se stanou multifunkčními. V učebnách je kromě vhodného mobiliáře vytvořen herní a odpočinkový prostor, děti a žáci mají k dispozici pestré vybavení pro volnočasové aktivity. Družina využívá i venkovní prostory školy, jejichž součástí je sportovní hřiště.

6. Personální podmínky

Vychovatelky (vychovatelé) jsou součástí pedagogického sboru školy, bližší údaje o personálním zabezpečení jsou obsaženy ve výroční zprávě.

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do školní družiny mohou být začleňováni žáci ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí, s oslabeným rodinným zázemím, jedinci pocházející z jazykově odlišného prostředí i žáci s různým druhem zdravotního znevýhodnění. Těmto žákům bude poskytována individuální péče, pomoc formou zvýšené motivace a pozornosti, důraz bude kladen na pochvaly a pozitivní hodnocení. Žáci s postižením či znevýhodněním budou od počátku přijímání jako ostatní, aby svůj handicap nijak nepociťovali. Samozřejmostí je úzká součinnost vychovatele s pedagogy, speciálním pedagogem, školním psychologem a výchovným poradcem. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude školní družina nabízet doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

8. Evaluace

Evaluace (zjišťování, hodnocení kvality a výsledků pedagogického procesu) je důležitým nástrojem k doplňování a pozměňování ŠVP. Má význam při korekcích a inovacích výchovného působení, při změnách výchovných a vzdělávacích strategií, určování nových priorit. Ve školní družině je nezbytnou součástí pedagogického ovlivňování volného času žáků.

Vnitřní evaluace (autoevaluace) probíhá na úrovni

a) individuální, kdy každá vychovatelka často zcela neformálně hodnotí vlastní práci a hledá nové činnosti a metody práce, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům; probíhá **průběžně**.
b) týmové, kdy evaluaci provádí v rámci metodického sdružení kolektiv vychovatelek, které na základě sebereflexe a vzájemných hospitací **na konci každého školního roku** hodnotí vlastní činnost a z těchto závěrů **na začátku školního roku** vyvozují a společně stanovují časový i obsahový plán pro aktuální rok, případně navrhují úpravy ŠVP ŠD.

Vnější hodnocení provádí vedení školy v souladu se školním evaluačním systémem, zřizovatel a Česká školní inspekce. Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů a názory žáků.

Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP **se zabývá**:

- činností družiny ve smyslu školského zařízení
- prací jednotlivých oddělení družiny
- dopadem pedagogického působení na jednotlivé žáky

Hodnotícími kritérii evaluačního procesu jsou:

- podmínky činnosti (materiální, personální, bezpečnostní)
- organizace činnosti (motivace, respektování specifik ŠD, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování individualit žáků, využívání vyhrazeného času, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, motivace žáků, pestrost volených činností, zvládání režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobsluha apod.)

Hlavní rizika kvality výchovného působení, na něž se evaluace zaměřuje, jsou následující:

- nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti
- hraní si na školu, přejímání vyučovacích postupů a činností, opakování aktivit MŠ, nedostatek herních prvků, předávání hotových poznatků
- omezování spontánních činností, přeorganizovanost, spěch, nervozita, nedokončené činnosti
- stereotyp činností, absence nových námětů
- využívání nevhodných prostor a nevhodného zařízení
- nerespektování individuálních zvláštností a dispozic žáků, omezování jejich samostatnosti
- nedostatečná motivace žáků, motivace je nahrazována pokynem, chybí vlastní aktivita žáků
- nepříliš vlídné sociální prostředí, nevšímavost k nevhodnému chování a komunikaci
- rezignace vychovatelek na výchovné působení a jejich smířlivost s pouhou sociální funkcí družiny

9. Obsahová část vzdělávacího programu

Při tvorbě ŠVP ŠD jsme vycházeli z obecného pojetí RVP ZV i ze specifik vlastního ŠVP, konkrétně z kurikulárního obsahu vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**. Toto téma poskytuje žákům základní seznámení se s problematikou člověka jako jedince, se společností, přírodou, technikou, kulturou, zdravím apod. Smyslem takto pojatého vzdělávání je, aby si žák utvořil základní představy o světě a životě, který ho obklopuje. Svým širokým pojetím je tato oblast inspirativní i pro práci vychovatelek ve ŠD, které při své práci volí takové činnosti, při nichž jsou plně respektovány principy pedagogiky volného času.
Ve shodě s RVP ZV i ŠVP je oblast Člověk a jeho svět členěna do pěti tematických celků, podle něhož je ŠVP ŠD zpracován.

I. Téma **Místo, kde žijeme** zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Do tohoto celku jsme včlenili i prvky dopravní výchovy.

II. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty, získávají povědomí o základních právech a povinnostech člověka. Důraz je kladen na kladný vztah ke spolužákům a na pozitivní klima v oddělení.

III. Těžištěm naplňování tematického celku **Lidé a čas** je naučit žáky, jak si vytvořit správný režim dne a dodržovat jej. Učí se nejen využívat svůj volný čas, ale i respektovat čas a povinnosti druhých, vytvářejí si návyky, které jim pomohou nejen v dopoledních hodinách při výuce. Do tohoto tématu jsou zařazeny i aktivity doplňující výuku historie našeho státu (regionu).

IV. V rámci okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci prostřednictvím tematických vycházek a pobytu v přírodě seznamují s rozmanitostí živé i neživé přírody a nutností ji chránit. Své poznatky rozvíjejí formou výtvarného nebo jiného zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy apod.

V. Prostřednictvím celku **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sami sebe, získávají poučení o zdraví, o nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví, o bezpečnosti při veškerých provozovaných činnostech. Do této části jsou zařazeny i pohybové aktivity a pohyb venku.

Tematický celek **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
• **NÁŠ DOMOV** Vyprávíme si o životě naší rodiny			x	x	x	
Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči volný čas				x		x
Popisujeme dům/byt, v němž bydlíme		x	x	x		
Stavíme náš dům ze stavebnice		x	x		x	
Stavíme náš ideální dům, kde chceme bydlet		x		x	x	
Zařizujeme si pokoj (vystřihování, dokreslování)		x	x	x		x
• **ŠKOLA** Orientujeme se v prostorách školy	x	x				x
Pátráme, co skrývají odborné učebny, kabinety	x			x		
Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	x		x			
Ilustrací vyjádříme, co je ve škole hezké a co bychom změnili	x					x
Projektujeme ideální třídu, návrhy zpracujeme pro výstavku	x					x
Zdobíme ŠD, vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení	x					x
Vyrábíme krabicový model školy a okolí		x				x
Popisujeme cestu do školy každého z nás	x	x		x		
Zajímáme se o dopravní značky v okolí	x	x				x
Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu, uvědomujeme si příčiny dopravních nehod	x		x		x	

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	x				x	x
Vyrábíme si dopravní značky		x			x	
Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky	x		x			
Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají. Jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, seniora, revizora,…	x	x			x	
Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy	x	x				x
• **NAŠE OBEC, NAŠE HLAVNÍ MĚSTO** Na vycházkách hledáme zajímavosti naší MČ	x	x			x	x
Kreslíme plánek, kam chodíme na procházku, mapu okolí ZŠ		x			x	x
Hrajeme si na průvodce naší MČ	x	x	x	x	x	
Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, nákupních středisek, spořitelny, divadla, ÚMČ,…	x		x		x	
Hrajeme si na návštěvníky a průvodce naší MČ	x	x	x			
Hledáme dům podle adresy, vnímáme popisná a orientační čísla, označení názvu ulic		x	x		x	
Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy		x				x
Na vycházce se orientujeme podle značek zakreslených do vytvořené mapy			x	x	x	
Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme” místa, kde jsme byli, vyprávíme o nich	x		x			

Tematický celek **LIDÉ KOLEM NÁS**

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
• **RODINA** Představujeme členy své rodiny, jejich povolání - pantomima, výtvarné ztvárnění			x	x		
Povídáme si o prarodičích			x	x		
Zjišťujeme, kdy mají prarodiče svátek, narozeniny, připravujeme jim přáníčka			x	x		x
Ptáme se, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové			x	x		
Představujeme povolání prarodičů, hrajeme si na zaměstnání (řemesla)			x	x		
Povídáme si o naší širší rodině			x	x		
Jak se nazývají ostatní příbuzní			x	x		
Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny		x	x	x		
Den matek – besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, vyrábíme pro ně dárky, připravujeme besídku	x	x	x	x		x
Povídáme si o různých profesích, se kterými jsme se setkali	x	x				x
Kreslíme, čím bychom chtěli být a odůvodníme to	x		x	x	x	
Nakupujeme a prodáváme hrou		x	x	x		
Besedujeme o tom, co je plýtvání a jak můžeme šetřit				x	x	

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
• **KAMARÁDI** Hrajeme si na malíře – malujeme portrét kamaráda	x		x	x		
Z vystříhaných podobizen tvoříme skupinový portrét naší družiny			x			
Povídáme si o rozdílu mezi kamarádem, přítelem a spolužákem	x		x	x		
Vyprávíme ostatním o svém nejlepším kamarádovi, o vlastnostech, kterých si na lidech vážíme		x		x		
Každý napíše, co se mu na ostatních líbí (papír přehneme jako harmoniku a pošleme dál), nakonec vše přečteme			x	x		
Uvědomujeme si znevýhodnění některých lidí			x		x	
Zkoušíme se dorozumět odezíráním (neslyšící)				x	x	
Pohybujeme se se zavřenýma očima podle zvuku (nevidomý)			x	x	x	
Ve dvojicích zkoušíme roli nevidomého a průvodce	x				x	
Zkoušíme malovat ústy				x		
Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)		x	x	x		
Povídáme si, jak žijí děti v jiných zemích			x	x	x	
Čteme si světové pohádky, ilustrujeme je			x			
Povídáme si o národních jídlech, hádáme, odkud bylo dovezeno exotické ovoce	x	x				
Naučíme se hru dětí z jiných národů/etnik	x			x	x	x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
• **TRADICE, SVÁTKY, OSLAVY** **Karneval:** - tvoříme pozvánky a plakáty		x	x	x	x	x
- vyrábíme masky, kostýmy		x		x		
- učíme se tanečky na slavnost v tělocvičně	x					x
- kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo			x	x		
Advent: - vyprávíme si o smyslu adventní doby			x	x		
- čteme si o Vánocích			x	x		
- společně vyrábíme adventní věnce	x	x				x
- vyprávíme si naše vánoční zážitky			x	x	x	
- vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly		x	x	x		x
Vánoce: - vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes a které dodržujeme ve své rodině	x		x			
- učíme se koledy	x					x
- na vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu			x	x		
- vyrábíme betlém	x	x	x	x	x	x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
- zdobíme třídu				x		x
- vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům		x		x	x	x
- praktikujeme vánoční zvyky	x	x				x
Masopust: - vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky	x		x	x		
- vyrábíme si masopustní masky	x	x				x
- pořádáme masopustní průvod (karneval)	x	x		x		x
Velikonoce: - čteme si o národních zvycích spojených s jarem	x		x		x	
- malujeme a zdobíme různými technikami kraslice	x					x
- zdobíme třídu, vyrábíme velikonoční dekorace		x		x	x	x
- učíme se koledy			x			x
Čarodějnice: - měníme se v čarodějnice		x		x		x
- přespíme v družině/tělocvičně				x	x	

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
Den učitelů: - pátráme, kdo byl J. A. Komenský, čteme si o něm	**x**	x	x		x	
- připravujeme pásmo básniček a písní pro naše pedagogy	**x**			x	x	
- vyrábíme dárky	**x**	x			x	x
Den dětí: - plánujeme, jak DD oslavíme	**x**	x	x			
- soutěžíme, závodíme			x	x	x	x
- tancujeme při diskotéce v tělocvičně			x	x	x	x
• **JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT** - besedujeme o „kouzelných" slovech (děkuji, prosím, omlouvám se), hrajeme scénky, vymýšlíme příběhy	x	x	x	x	x	
- učíme se správně zdravit, podat ruku			x	x		
- besedujeme, hrajeme scénky (návštěva knihovny, divadla, koncertu, výstavy)	x	x	x	x	x	x
- učíme se, jak se chovat v dopravě	x	x	x	x	x	x
- učíme se správně stolovat, praktikujeme stolování ve školní jídelně, společně ho hodnotíme	x		x	x	x	x

Tematický celek **LIDÉ A ČAS**

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
• **NÁŠ DENNÍ REŽIM** Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnosti a zábavu	x	x	x			x
Kreslíme, co nás baví, jaké jsou naše povinnosti, povídáme si o tom	x			x	x	x
Besedujeme o tom, jak jsme trávili víkend, malujeme, co jsme zažili a navrhujeme program na další víkend		x	x	x	x	x
Tvoříme roční kalendář akcí družiny			x	x		
Využíváme hry na cvičení paměti, pozornosti, postřehu, soustředění a tvořivého myšlení	x	x	x			x
Před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat, popisujeme je a malujeme, sestavujeme kalendář. Po prázdninách porovnáváme plán se skutečností	x	x				x
• **PUTOVÁNÍ ČASEM** Besedujeme o proměnách lidí (dětství, dospívání, dospělost, stáří)	x		x	x	x	
Vyrábíme dárky pro seniory	x			x	x	x
Prohlížíme si staré učebnice	x		x			

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
Povídáme si o tom, jak vypadala domácnost, jaké oblečení se nosilo	x		x			
Besedujeme o tom, jak nám technika pomáhá/škodí		x	x	x	x	x
Čteme si o životě v minulosti, prohlížíme si fotografie, dokumenty (život ve městě, na vesnici)			x		x	
• **NAŠE HISTORIE** Čteme české pohádky, říkadla, básničky, pranostiky, hádanky, ilustrujeme je, dramatizujeme	x	x	x	x		x
Učíme se a zpíváme lidové písně, hrajeme si jako děti v minulosti	x	x				x
Čteme a posloucháme české/pražské pověsti, besedujeme, kreslíme (např. v podobě komiksů)					x	x
Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích - společně kreslíme, vystřihujeme a lepíme hrady a okolí, pak postavy (z nalepeného textilu jim vytvoříme šaty)	x	x	x			x

Tematický celek **ROZMANITOST PŘÍRODY**

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
• **PŘÍRODA KOLEM NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ** Kreslíme určitý strom, květinu, krajinu v jednotlivých ročních obdobích		x				x
Pomocí obrázků porovnáváme, jak se příroda mění	x					x
Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže	x	x				
Při vycházkách sbíráme přírodniny k tvořivému využití	x	x				x
Učíme se poznávat hmyz, chránit mraveniště (Ferda Mravenec)	x	x				
Učíme se poznávat ptáky	x	x				
Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty	x	x				x
Vyrábíme krmítka, krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná/škodí	x	x		x	x	x
Pečujeme o květiny – pěstujeme, zaléváme	x	x				x
Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin		x		x		x
Besedujeme o právech každého živočicha na život a jeho místě v přírodě		x	x		x	
Vyprávíme si o útulcích pro zvířata			x	x	x	
Vyprávíme o svých domácích zvířatech, jak o ně pečujeme, kreslíme je – práce vystavíme	x	x	x	x	x	x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
Získáváme informace o životě zvířat v ZOO	x		x			x
Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm	x		x			x
• **ROČNÍ OBDOBÍ** Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat	x	x	x			
Čteme si o přírodě a jejích proměnách	x					
Vyhledáváme pranostiky, uvažujeme o jejich smyslu	x	x	x			
Učíme se básničky, písničky s přírodní tematikou	x		x		x	
Dramatizujeme pohádky, bajky se zvířecími hrdiny	x		x	x		
Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, malujeme je, vytváříme měsíční kalendář	x	x				
Podzim: - soutěžíme v poznávání ovoce podle hmatu, chuti, vůně	x	x	x			
- vyrábíme draky		x				x
Zima: - vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka	x					x
Jaro: - kreslíme a malujeme první jarní květiny	x					x
- kreslíme mláďata domácích zvířat	x					x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
• **OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ** Vytvoříme plakát ke Dni Země		x		x	x	
Pomáháme při úklidu okolního prostředí					x	x
Třídíme odpad	x				x	x
Besedujeme o ochraně lesa	x			x	x	
Odpovídáme v kvízu Co do lesa nepatří	x	x			x	
Poznáváme lesní plody (léčivé/jedovaté)	x	x				
Vyprávíme si o nebezpečí ohně v přírodě	x				x	x
Navrhujeme, jak chránit přírodu v našem okolí	x	x			x	
Kompletujeme knihu o Zemi, rostlinách a zvířatech, doplňujeme texty a obrázky	x	x	x			
Lisujeme rostliny, tvoříme z nich herbáře	x		x			x
Navštívíme park, prohlížíme si rostliny, povídáme si o nich (co potřebují k životu, jak se o ně starat, jaké druhy můžeme pěstovat)	x		x	x	x	

Tematický celek **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
• **POZNÁVÁME SVÉ TĚLO** Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, s informacemi seznamujeme ostatní	x	x	x			
Na arch balicího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější orgány	x	x	x			
Soutěžíme v kvízu Jak znám své tělo	x	x	x			
• **PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ** Vyprávíme si o otužování, správném oblékání	x		x			
Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu	x			x	x	
Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků		x	x			
Kontrolujeme dodržování hyg. zásad při kašli, kýchání, použití WC, stolování, oblékání	x	x	x	x	x	x
Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy	x	x				
Kreslíme ovoce a zeleninu	x		x			x
Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček, doplňujeme ho kreslenými a vystřiženými obrázky		x	x	x		
Vystřihujeme obrázky různých jídel a nápojů a tvoříme zdravé a nezdravé koláže	x	x	x			x
Povídáme si o dětských nemocech, o významu očkování	x		x			
Učíme se ošetřit jednoduchá zranění	x	x				

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, v lese, při jízdě na kole,…	x		x			
Vyprávíme si o pobytu v nemocnici, při návštěvě lékaře (správný vztah k lékaři)	x			x		
Hrajeme si na lékaře, sestřičku, pacienta		x	x			
Povídáme si, jak pečovat o chrup, o správné technice čištění zubů	x	x	x			
Na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie	x		x			
Vyprávíme, co nebezpečného se nám přihodilo a jak jsme situaci zvládli			x		x	
Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, hovoříme s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (vytváříme modelové situace)	x			x		
Učíme se používat lékárničku	x	x		x	x	
Učíme se zásadám první pomoci	x	x	x	x	x	
Odhadujeme různá nebezpečí (injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbony,…)	x	x	x	x		x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení	k řešení problémů	komunikativních	sociálních	občanských	k trávení volného času
• **CHODÍME VEN, SPORTUJEME** Chodíme na hřiště, do přírody apod.						x
Učíme se nové hry						x
Pořádáme soutěže se švihadlem, míčem (hrajeme školku)						x
Provozujeme organizované, závodivé, sportovní i spontánní hry						x
Při vycházkách využíváme pro hry a sport přírodní prostředí						x
Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace						x
Soutěžíme o nejhezčího sněhuláka, v hodu sněhovou koulí						x
Kreslíme (vyšlapáváme) do sněhu obrázky						x
Chodíme bobovat						x
Respektujeme (upravená) pravidla míčových her, hrajeme je, soutěžíme	x			x		x
Připravujeme naše sportovní odpoledne, kreslíme pozvánky, plakáty, diplomy		x	x	x		x
Hrajeme si na rozhodčí, jednáme v duchu fair play	x	x			x	
Výsledky soutěží společně vyhodnotíme			x	x	x	x

NABÍDKA AKCÍ

- Zahajujeme školní rok, vítáme prvňáčky ve školní družině
- Karneval, disco
- Mikulášská nadílka
- Návštěva knihovny
- Masopustní průvod, karneval
- Velikonoční jarmark
- Čarodějnice
- Dětský den – sportovní odpoledne
- Noc v družině