



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY ELEKTRA

2022-2024



Celková gesce, koncepce a koordinace : Věra Lodrová ve spolupráci s Jaroslavem Sirotkem

Spoluautoři vybraných částí ŠVP : Martina Brzková, Kateřina Ehlenová, Magdaléna Fenclová, Tomáš Hofner, Michelle Hradecká,
Eva Kašparová, Luboš Kočí, Jaroslav Sirotek, Petr Vraný, Kateřina Žáková

Autor loga ŠVP : Kim Charvátová

- Poděkování
- Jarmile Šťastné za souhlas s použitím části ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ Novoborská
 - Petře Jindráčkové za souhlas s použitím ŠVP pro Mateřskou školu Šluknovská
 - Vedení a pedagogům ZŠ Novoborská za součinnost při tvorbě ŠVP
 - MČ Praha 9 za vytvoření podmínek pro tvorbu a realizaci ŠVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ A MŠ ELEKTRA

OBECNÁ ČÁST

Obsah :

1. Identifikační údaje.....	str. 5
2. Charakteristika školy.....	str. 6
3. Charakteristika vzdělávacího programu.....	str. 7
4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	str. 8
Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	
Individuální vzdělávací plán	
5. Učební plán.....	str. 12
6. Učební osnovy.....	str. 29
7. Hodnocení žáků.....	str. 30
8. Vyhodnocování ŠVP.....	str. 31

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ a MŠ ELEKTRA
„Vyber si“

(ŠVP je zpracován podle RVP PV a RVP ZV)

Údaje o škole:

- název školy: Základní a mateřská škola Elektra
- adresa školy: Sousedíkova 1044/8, Praha 9 – Vysočany, 190 00
- jméno ředitele:
- kontakty:

Zřizovatel:

- název: Městská část Praha 9
- adresa: Sokolovská 324/14, Praha 9, 180 49
- kontakty: 283 091 111

Platnost dokumentace od:

- datum: 1. 9. 2024
- podpis ředitele:
- razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jedná se o nově vybudovaný objekt nacházející se v Praze 9 – Vysočanech mezi ulicemi Poděbradská a Kolbenova, kde v současné době probíhá a dále je plánována rozsáhlá urbanizace. Převážně bytová výstavba vyvolala potřebu zajistit v této lokalitě veřejnou vybavenost, především pak vytvořit dostatečný prostor pro předškolní a základní vzdělávání.

Budova je určena pro mateřskou školu s kapacitou 78 dětí (3 třídy) a základní školu pro 705 žáků 1. a 2. stupně (24 tříd). V areálu školy je kromě kmenových učeben i 6 učeben odborných, zázemí pro školní družinu a další zájmové vzdělávání žáků, dvě tělocvičny a jedno venkovní sportovní hřiště. Herní mateřské školy mají přímý vstup na oplocené hřiště, pro školní družinu je vybaven venkovní herní prostor. Pracovní zázemí pro pedagogy a administrativní prostory jsou plně dostačující, v budově je vytvořeno i kryté parkoviště. Stravování je zajištěno školní kuchyní a prostornou jídelnou s venkovní terasou.

ZŠ a MŠ Elektra zahájí svůj provoz 1. 9. 2024, a to dvěma třídami MŠ, jednou přípravnou třídou, třemi prvními a třemi druhými třídami a po jedné třídě ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku ZŠ. Počet tříd a žáků se bude v dalších letech postupně navyšovat do limitu uvedené kapacity, čemuž bude odpovídat i skladba a počet pedagogických pracovníků. Detailní přehled obou faktorů bude součástí výročních zpráv školy, stejně jako výčet školních aktivit a partnerské spolupráce.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Jedním z hlavních, stále přetrvávajících problémů školské reformy, která byla u nás zahájena před dvaceti lety, je nesoulad mezi zvolenou formou diverzifikovaného vzdělávání umožněnou rámcovým vzdělávacím programem (RVP) a vyjádřenou specifickým vzdělávacím programem konkrétní školy na straně jedné a unifikovaným finálním hodnocením žáků a ročníkově pojatými oborovými učebnicemi na straně druhé. Rovněž není vyřešen optimální způsob přechodu žáků ze sekundárního na terciální vzdělávání, takže veškerá didaktická kreativita základní školy končí 8. ročníkem a v 9. třídách je nahrazena „tréninkem“ na přijímací zkoušky.

Z uvedených důvodů (a dalších) dochází v současné době k zásadní reformě RVP a následnému přepracování stávajících ŠVP. Předpoklad, že školy budou moci vyučovat podle novelizovaného RVP již od 1. 9. 2024 (tedy od zahájení výuky v ZŠ a MŠ Elektra), se bohužel nevyplnil - termín byl minimálně o jeden rok posunut, proto byl ŠVP zpracován podle zásad stávajícího RVP. I ten však umožňuje stanovení a naplňování priorit a cílů, z nichž tento ŠVP vychází.

Priority ŠVP ZŠ a MŠ Elektra „Vyber si“

1. Praktikovat vzdělávání aktivní, přiměřeně náročné a motivující, založené na důvěře v klíčovou roli učitelů, kteří jsou pojímání jako profesionálně disponující oborovými znalostmi a pedagogickými kompetencemi.
2. Docílit odklonu od předmětově izolovaného a poznatky přetíženého kurikula k modelu tematicky propojeného učiva realizovaného progresivními didaktickými metodami.
3. Propojit předškolní, základní a zájmové vzdělávání (MŠ, 1. a 2. stupně ZŠ, ŠD).
4. Poskytnout žákům možnost vlastní volby rozvoje na základě jejich individuálních zájmů a potřeb a zajistit, že daný výběr vede k úspěšným výstupům.
5. Používat takové formy hodnocení průběhu vzdělávání, které povedou žáky k motivaci a podpoře učení.

4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Žákem se SVP je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§16. odst. 1. školského zákona). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření spočívají

- a) v poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení (ŠPZ),
- b) v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- c) v použití kompensačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- d) v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP ZV,
- e) ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP),
- f) ve využití asistenta pedagoga,
- g) ve využití dalšího pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící,
- h) v poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení ŠPZ, podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s jeho doporučením. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zákonní zástupci žáků se SVP (ale i jiných žáků) mohou požádat o slovní hodnocení v některém – nebo i více vyučovacích předmětech. V případě, že je žák hodnocen slovně, jsou výsledky jeho vzdělávání v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělávání žáka jak v oblasti očekávaných výstupů, tak v naplňování klíčových kompetencí. Pro účely přijímacího řízení je slovní hodnocení převedeno do numerické klasifikace.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáků; mají podobu dílčích úprav během školní výuky i při domácí přípravě. Jejich navržení, realizace a vyhodnocení je v kompetenci školy.

Východiskem pro nastavení prvního stupně podpory je pedagogická diagnostika a případný rozhovor se zákonnými zástupci žáka. Na tomto základě je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP), v němž jsou stručně popsány úpravy ve vzdělávání žáka.

PLPP je zpracován písemně. Obsahuje údaje o žákovi, důvod, proč je vytvořen, stručný popis obtíží žáka, způsob kompenzace (metody a organizace výuky, hodnocení, pomůcky), stanovuje cíle PLPP. S jeho obsahem je seznámen žák, jeho zákonní zástupci a dotčení pedagogové. Plán zpracovává třídní učitel - podle charakteru obtíží žáka buď samostatně, nebo ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Plány jsou vyhodnocovány čtvrtletně. V případě zjištění výraznější závažnosti problému iniciuje učitel další odbornou diagnostiku žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným ŠPZ a s předchozím souhlasem zákonného zástupce žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje potřebám žáka. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Podpůrné opatření příslušného stupně přestane škola po projednání se zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že podpůrné opatření není nezbytné. Východiskem pro poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně a pro vyhodnocování jejich efektivity je aktivní součinnost školy a příslušného ŠPZ.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Prioritou našeho ŠVP je vytvářet při jeho realizaci podmínky potřebné k maximálnímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho zájmy, vlohy a individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Aktivní průběžnou pedagogickou diagnostikou a spoluprací učitelů obou stupňů vzdělávání (MŠ, PT 1. a 2. stupeň ZŠ) včetně zapojení vychovatelek/vychovatelů ŠD jsme schopni vytvořit kvalifikovaný podklad pro identifikaci těchto dětí a žáků.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb. se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno ŠPZ, podpůrná opatření jsou stanovována od druhého do čtvrtého stupně podpory, kdy se předpokládá také kombinace mimořádného nadání s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb.

Úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků mohou mít například následující podobu:

- předčasný nástup dítěte k povinné školní docházce
- vzdělávací skupiny těchto žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce ve vyšších ročnících školy
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových aktivit

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Ředitel školy může na základě písemného doporučení ŠPZ povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP je zpracován písemně podle vzoru uvedeného v příloze č. 2 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Obsahuje údaje o žákovi, identifikaci ŠPZ, které doporučení vydalo včetně kontaktního pracovníka, stručný popis důvodů, které vedly ŠPZ k tomuto doporučení, stanovení cílů IVP a seznam předmětů, ve kterých je výuka podle IVP uskutečňována. Jsou v něm specifikovány stupně a druhy podpůrných opatření, metody výuky, případné úpravy v obsahu, pokud by se jednalo o žáka s lehkou mentální retardací i v očekávaných výstupech vzdělávání, úpravy v organizaci výuky, ve způsobu zadávání a plnění úkolů, v ověřování vědomostí a dovedností žáka. V IVP jsou rovněž specifikovány pomůcky a učební materiály a upřesněno je i personální zabezpečení (asistent pedagoga, další pedagogický nebo jiný pracovník). Do IVP je zakomponována spolupráce se zákonnými zástupci žáka. S plánem jsou seznámeni pedagogové, žák a jeho zákonní zástupci, což potvrzují svým podpisem.

IVP připravuje třídní učitel za pomoci pracovníka školního poradenského pracoviště, který vede přehled o žácích s IVP, kontrolují založení IVP do dokumentace žáka a domlouvají schůzky s pracovníkem ŠPZ.

IVP je zpracován do jednoho kalendářního měsíce od obdržení doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonných zástupců žáka. Povolení vzdělávání podle IVP je podmíněno rozhodnutím ředitele školy.

5. UČEBNÍ PLÁN

- Od šestého ročníku si mohou žáci zvolit jednu z variant nabízených pro daný školní rok (nutno zohlednit počet tříd v 6. ročníku při postupném naplňování školy). Po realizaci novely RVP ZV, která předpokládá další cizí jazyk jako povinně volitelný předmět, lze jednotlivé varianty učebního plánu modifikovat do podoby volitelných předmětů.
ŠVP v současné době nabízí čtyři varianty učebního plánu s různým využitím disponibilní časové dotace na druhém stupni. Podle zájmu žáků lze vytvářet varianty další, případně stávající verze upravovat.
- V devátém ročníku jsou jednotlivé předměty integrovány do tematicky mezioborových bloků, u některých je vzdělávací obsah tvořen průřezovými tématy (Mediální výchova, Enviromentální výchova).
- K ověření dosažené úrovně klíčových kompetencí na konci základního vzdělávání slouží vypracování tří absolventských prací, které si žáci vyberou z těchto vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a svět práce. Jednu z prací si zvolí jako obhajovací; tu jsou povinni prezentovat také v anglickém jazyce.

VARIANTA A

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Český jazyk a literatura	9	8	8	8	8	41	5	5	5	4	19	60
		Mediační výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		9	8	8	8	8	41	5	5	5	6	21	62
	1. CIZÍ JAZYK	Anglický jazyk	-	1*	3	3	3	10	3	3	4	4	14	24
			-	1	3	3	3	10	3	3	4	4	14	24
	vzdělávací obor celkem			-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
vzdělávací oblast celkem	2. CIZÍ JAZYK	Německý /Španělský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
			-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
			9	9	11	11	11	51	8	10	11	12	41	92
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	4	5	5	5	5	24	5	5	5	3	18	42
		Aplikace technických předmětů	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	44
vzdělávací oblast celkem			4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	44

*Předp. souhlas rodičů

VARIANTA A

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE												
			1. STUPEŇ					2. STUPEŇ					1. a 2.		
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	stupeň celkem	
INFORMATIKA	INFORMATIKA vzdělávací obor celkem	Informatika	-	-	1	1	1	3	2	2	2	2	8	11	
			-	-	1	1	1	3	2	2	2	2	8	11	
	vzdělávací oblast celkem	-	-	1	1	1	3	3	2	2	2	2	8	11	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT vzdělávací obor celkem	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13	
			2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13	
	vzdělávací oblast celkem	2	2	3	3	3	13	13	-	-	-	-	-	13	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS vzdělávací obor celkem	Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	3	9	9	
			-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	3	9	9
	vzdělávací oblast celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	3	9	9
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ vzdělávací obor celkem	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2
			-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2
	vzdělávací oblast celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	2	3	11	11

VARIANTA A

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE												
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ					1 a 2. stupně celkem		
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3	3
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3	3
	CHEMIE	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	2
	PŘÍRODOPIS	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	ZEMĚPIS	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Environmentální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3
Vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	-	5	6	6	3	20	20
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	5	2	-	-	-	2	7
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	1	5	2	-	-	-	2	7
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	7	2	1	-	-	3	10
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	2	2	2	7	2	1	-	-	3	10
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Dějiny umění	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4
Vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4
Vzdělávací oblast celkem			2	2	2	3	3	3	12	5	2	1	1	9	21

VARIANTA A

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ					1 a 2. stupeň celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
	TELESNÁ VÝCHOVA	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	18
	vzdělávací obor celkem		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	18
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	10	20
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti		1	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-	5
	Člověk a svět práce		-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
	Finanční gramotnost		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	5	-	-	1	2	3	8
vzdělávací oblast celkem			1	1	1	1	1	5	-	-	1	2	3	8
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY CELKEM			20	21	25	26	26	118	30	30	31	31	122	240

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE :

1. stupeň

Český jazyk a literatura.....8 h
Anglický jazyk.....1 h
Matematika.....4 h
Informatika.....1 h
Člověk a jeho svět.....2 h
16 h

2. stupeň

Český jazyk a literatura.....6 h
Anglický jazyk.....2 h
Matematika a její aplikace...5 h
Informatika.....4 h
Člověk a společnost.....1 h
18 h

VARIANTA B

PREFERENCE A U

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE									
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ				
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ceský jazyk a literatura	9	8	8	8	8	41	5	4	4	4
		Mediační výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		vzdělávací obor celkem	9	8	8	8	8	41	5	4	4	6
	1. CIZÍ JAZYK	Anglický jazyk	-	1*	3	3	3	10	5	5	5	5
		vzdělávací obor celkem	-	1	3	3	3	10	5	5	5	5
	2. CIZÍ JAZYK	Německý /Španělský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3
vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	-	3	3	3
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	2
		Aplikace technických předmětů	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		vzdělávací obor celkem	4	5	5	5	5	24	4	4	4	4
	vzdělávací oblast celkem		4	5	5	5	5	24	4	4	4	4

*Předp. souhlas rodičů

PREFERENCE AJ

PREFERENCE AJ

VARIANTA B

PREFERENCE A U

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE												
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem		
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	8	18
	vzdělávací obor celkem		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	8	18
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	2	2	10	2	2	4	2	2	10	20
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-	-	5
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	2
	Finanční gramotnost	Finanční gramotnost	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	5	-	-	1	2	3	8	8
vzdělávací oblast celkem			1	1	1	1	1	5	-	-	1	2	3	3	8
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY CELKEM			20	21	25	26	26	118	30	30	31	31	122	240	240

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE :

1. stupeň		2. stupeň	
Český jazyk a literatura.....	8 h	Český jazyk a literatura.....	4 h
Anglický jazyk.....	1 h	Anglický jazyk.....	8 h
Matematika.....	4 h	Druhý cizí jazyk.....	3 h
Informatika.....	1 h	Matematika a její aplikace.....	1 h
Člověk a jeho svět.....	2 h	Člověk a společnost.....	2 h
	16 h		18 h

VARIANTA C

PREFERENCE INF

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE												
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ					1 a 2. stupeň celkem		
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.		celkem	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	vzdělávací obor celkem		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	8	18
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	8	18
vzdělávací obor celkem			2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
vzdělávací oblast celkem			1	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-	-	5
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
			-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	3	3	
		Člověk a svět práce	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
		Finanční gramotnost	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
vzdělávací obor celkem			1	1	1	1	1	5	1	-	1	2	4	9	
vzdělávací oblast celkem			1	1	1	1	1	5	1	-	1	2	4	9	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY CELKEM			20	21	25	26	26	118	30	30	31	31	122	240	

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE :

1. stupeň		2. stupeň	
Český jazyk a literatura.....	8 h	Český jazyk a literatura.....	3 h
Anglický jazyk.....	1 h	Matematika a její aplikace.....	6 h
Matematika.....	4 h	Informatika.....	7 h
Informatika.....	1 h	Člověk a příroda.....	1 h
Člověk a jeho svět.....	2 h	Člověk a svět práce.....	1 h
	16 h		18 h

VARIANTA D

PREFERENCE ČSP

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE									
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ				
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Ceský jazyk a literatura	9	8	8	8	8	41	4	4	4	4
		Mediační výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
		vzdělávací obor celkem	9	8	8	8	8	41	4	4	4	6
	1. CIZÍ JAZYK	Anglický jazyk	-	1*	3	3	3	10	3	3	3	3
		vzdělávací obor celkem	-	1	3	3	3	10	3	3	3	12
vzdělávací oblast celkem	2. CIZÍ JAZYK	Německý /Španělský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
		vzdělávací obor celkem	-	-	-	-	-	-	-	2	2	6
			-	-	-	-	-	-	-	2	2	6
			9	9	11	11	11	51	7	9	9	11
			4	5	5	5	5	24	4	4	4	2
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
		Aplikace technických předmětů	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
		vzdělávací obor celkem	4	5	5	5	5	24	4	4	4	5
			4	5	5	5	5	24	4	4	4	5
			4	5	5	5	5	24	4	4	4	5

*Předp. souhlas rodičů

VARIANTA D

PREFERENCE ČSP

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI		VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ					1. a 2.	
	VZDĚLÁVACÍ OBORY		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	
INFORMATIKA		Informatika	-	-	1	1	1	3	2	2	2	2	8	11
			-	-	1	1	1	3	2	2	2	2	8	11
	vzdělávací obor celkem		-	-	1	1	1	3	2	2	2	2	8	11
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
			2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
	vzdělávací obor celkem		2	2	3	3	3	13	-	-	-	-	-	13
ČLOVĚK A SPOLEČNOST		Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8	8
			-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8	8
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8	8
		Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2
			-	-	-	-	-	-	3	3	2	2	10	10

VARIANTA D

PREFERENCE ČSP

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE									
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ				
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	Fyzika	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	CHEMIE	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
	PŘÍRODOPIS	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	2	2	2	-
	ZEMĚPIS	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	2	2	2	-
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Environmentální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
vzdělávací oblast celkem			-	-	-	-	-	-	5	6	6	4
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	2	-	-	-
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	5	2	-	-	-
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	-	-
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	2	2	7	2	1	-	-
	INTEGRUJÍCÍ OBOR	Dějiny umění	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	3	3	12	5	2	1	1

VARIANTA D

PREFERENCE ČSP

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ					2. STUPEŇ					1 a 2.	
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	celkem
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	18
	vzdělávací obor celkem		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	18
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	2	2	10	2	2	4	2	10	20
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-	5
		Člověk a svět práce	-	-	-	-	-	-	2	2	3	2	9	9
		Finanční gramotnost	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
		vzdělávací obor celkem	1	1	1	1	1	1	5	2	2	3	4	11
vzdělávací oblast celkem			1	1	1	1	1	5	2	2	3	4	11	16
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY CELKEM			20	21	25	26	26	118	30	30	31	31	122	240

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ DOTACE :

1. stupeň		2. stupeň	
Český jazyk a literatura.....	8 h	Český jazyk a literatura.....	3 h
Anglický jazyk.....	1 h	Matematika a její aplikace.....	2 h
Matematika.....	4 h	Informatika.....	4 h
Informatika.....	1 h	Člověk a příroda.....	1 h
Člověk a jeho svět.....	2 h	Člověk a svět práce.....	8 h
	16 h		18 h

6. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy jsou zpracovány pro mateřskou školu, přípravou třídu, první stupeň a druhý stupeň základní školy i pro školní družinu. Po formální stránce respektuje tato část ŠVP strukturu požadovanou RVP, realizace vzdělávacího obsahu popsána není, ačkoliv právě ta je klíčem kurikulární efektivity. Uvedené učivo je nutno chápat jako nástroj, který prostřednictvím zvolených výukových metod a použitých didaktických materiálů povede k dosažení vzdělávacích cílů.

Ve všech částech ŠVP je kladen důraz

- na návaznost a propojenost vzdělávacího obsahu programu pro mateřskou školu a 1. stupeň základní školy, včetně vzájemné spolupráce pedagogů, s cílem plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání;
- na optimální přechod vzdělávání z 1. na 2. stupeň základní školy prostřednictvím vedení vyučovacích hodin pedagogy s aprobační pro 2. stupeň již v 5. ročníku;
- na vzdělávací obsah pro školní družinu a jeho realizaci tak, aby se stal integrální součástí vzdělávacího programu základní školy;
- na přípravu žáků pro přechod ze základního na střední vzdělávání s důrazem na jejich individuální možnosti, předpoklady a zájmy;
- na čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost ve smyslu schopnosti aplikovat získané znalosti v konkrétních praktických situacích;
- na funkční propojení, znalostí, dovedností a postojů tak, aby výuka kontinuálně a přirozeným způsobem vedla k naplňování a dalšímu rozvoji klíčových kompetencí;
- na výuku anglického jazyka realizovanou (v kromě určených vyučovacích hodinách) formou přirozeného každodenního začlenění do ostatních předmětů a dalších činností, a to již od 1. ročníku;
- na zmírnění tlaku na výkon ve prospěch rozvoje zájmů a kreativity žáků.

Učební osnovy podle uvedeného členění jsou samostatnými složkami ŠVP.

7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Zásady pro hodnocení žáků stanovuje Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon). O způsobu hodnocení (může být vyjádřeno numericky, slovně, kombinací obého) rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Podrobný popis použitého hodnocení včetně kritérií je obsažen ve školním řádu.

Hodnocení žáků zahrnuje jejich chování v konfrontaci se školním řádem, oblast dosažené úrovně očekávaných výstupů a oblast rozvoje klíčových kompetencí. Jeho finální podobu určuje školský zákon (pololetní a závěrečné vysvědčení, klasifikační rozpětí, způsob hodnocení) a dosažené výsledky by měly být přirozeným vyústěním průběhu vzdělávání, o jehož kvalitě dostává žák, jeho zákonný zástupce i vyučující zpětnou vazbu v podobě informativního průběžného hodnocení.

Kvalitní průběžné hodnocení založené na jasném vyjádření, k jakému očekávanému výstupu a ke které jeho části se vztahuje, jaký nástroj k ověření kvality je zvolen, jaké kritérium k hodnocení vyučující použil, jakého výsledku žák dosáhl a především - jaká je jeho sebereflexe (v čem a proč chyboval, co a jak by měl zlepšit,...) je zásadním pedagogickým nástrojem při realizaci tohoto vzdělávacího programu. Takový způsob hodnocení je objektivní, výstižný, respektuje individualitu žáka a motivuje jej k dalšímu učení.

Pro potřeby průběžného hodnocení proto volíme formativní hodnocení s prvky hodnocení kritériálního, čímž každému žákovi vytváříme prostor pro individuální rozvoj klíčových kompetencí a poskytujeme mu čas, který potřebuje ke zvládnutí učiva nebo doplnění znalostí (opravě známky). Namísto strachu z chyby, která je potrestána špatnou známkou, se s chybou žák učí pracovat a využívat ji k dalšímu učení. Znamka, která se dá vždy opravit, tak přestává být odměnou či trestem a stává se užitečnou informací pro žáka i učitele.

V rámci klasifikačního období se žáci mohou ke kterémukoliv výstupu vrátit (opravit si výsledek), z nejlepších dílčích známek je stanovena průměrná známka očekávaného výstupu a z průměru všech výstupů vyjde sumativní hodnocení (výsledná známka předmětu).

Hodnocení se vztahuje jak k očekávaným výstupům, tak k rozvíjení klíčových kompetencí. Ty tvoří za předpokladu cíleně zvolených didaktických metod s výstupy přirozený celek. Samotné klíčové kompetence z hlediska dosažené úrovně nejsou součástí hodnocení (klasifikace), přesto jsou pedagogy u každého žáka sledovány ve smyslu jeho osobnostního specifika (škála A, B, C) se snahou identifikovat především jeho silné stránky. Vycházíme z respektu k individualitě každého jedince a ze záměru poskytnout tuto informaci žákovi a jeho zákonnému zástupci, neboť právě ta může být rozhodující nebo alespoň prospěšná při volbě žákovy další studijní a profesní dráhy.

Zvolený způsob hodnocení žáků je značně sofistikovaný, je k němu třeba připravit vhodnou pedagogickou dokumentaci, avšak pro efektivní realizaci našeho ŠVP je zcela určující.

Poznámka: V souladu se strukturou stanovenou RVP by 6. kapitola ŠVP neměla mít námi použitý název „Hodnocení žáků“, ale „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“. Vzdělávání žáků je však proces pedagogický, proto hodnocení jeho průběhu i výsledků by mělo být součástí evaluačního systému školy.

8. VYHODNOCOVÁNÍ ŠVP

Výhodnocování vzdělávacího programu je součástí autoevaluačního systému školy. Školní vzdělávací program je pojímán jako živý materiál, reflektující aktuální stav výsledků vzdělávání a změny v jeho systému. Má-li být dosaženo vytyčených vzdělávacích cílů, musí být výhodnocování kontinuální, autentické, využívající zpětné vazby získané průběžným formativním i výsledným hodnocením žáků. Poskytne tak pedagogům včasnou identifikaci případných rizik i informací k následné podpoře jednotlivým žákům, ke zvážení efektivitu použitých didaktických materiálů a metod i hodnotících nástrojů.

Evaluace probíhá v následujících rovinách:

- a) **V oblasti aktualizace ŠVP** v souladu se změnami v legislativě (RVP, školský zákon a další související zákony, vyhlášky, předpisy); *zabezpečuje vedení školy.*
- b) **Na úrovni pedagogů** a dalších pedagogických pracovníků – v respektování obsahu ŠVP a jeho implementaci do výchovně vzdělávacího procesu, ve znalosti didaktických metod a jejich praktickém využívání v souvislosti s naplňováním cílů vymezených vzdělávacím programem; *na základě vzájemné komunikace pedagogů, činnosti metodických sdružení, hospitací, závěrů z pedagogických rad vyhodnocuje vedení školy.*
- c) **Ve spolupráci se zákonnými zástupci** – účinnou komunikací, srozumitelnou informovaností rodičů o vzdělávání a způsobu hodnocení žáků a umožněním participovat na výsledcích, jichž mohou jejich děti dosáhnout. Podáváním zpětné vazby o výkonu žáka budou mít rodiče jasnou představu, jakým způsobem se jejich dítě rozvíjí. *Informace rodiče obdrží prostřednictvím průběžného formativního hodnocení, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích, na webových stránkách školy; poskytují je pedagogové, další pedagogičtí pracovníci a vedení školy.*
- d) **Na úrovni výsledků, jichž žáci dosahují.** Průběžné i finální výsledky, jichž žáci v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli i celkovou filozofií ŠVP dosahují, jsou objektivním ukazatelem efektivitu realizovaného vzdělávacího programu. Je nutné zdůraznit, že hodnocení těchto výsledků není identické s výsledky, které používáme k hodnocení žáků (známkami na vysvědčení – toto hodnocení je popsáno jednak v kapitole 6, jednak ve školním řádu). Jedná se o hodnocení procesu vzdělávání v souvislosti s dosaženými výsledky, které jsou následně chápány jako podklad k případné korekci ŠVP, nebo naopak jako potvrzení správnosti jeho koncepce a realizace.

Hodnocení výsledků vzdělávání je uskutečňováno ve dvou rovinách:

a) **Poměřování žáků s určitým standardem** – v současnosti v podobě testování žáků 5. a 9. ročníků u vybraných škol. V očekávané novele RVP ZV (předpokládaná platnost od r. 2025) bude ověřování výstupů (pravděpodobně v 5. a 9. ročníku povinně, ve 3. a 7. ročníku ve vybraných předmětech) zaměřeno na vyhodnocování efektivity vzdělávacího systému prostřednictvím standardizovaných testů/úloh. *Jelikož ZŠ a MŠ Eletra zahajuje svou činnost 1. 9. 2024 výukou žáků v 1. - 5. ročníku, přizpůsobíme tuto rovinu hodnocení v následně novelizovaném RVP.*

b) **Poměřování žáků se jejich předešlým výkonem** s důrazem na komplexní zvládnutí vzdělávacího obsahu. Ověřováno nebude pouze osvojování si znalostí a dovedností, ale míra pochopení vzájemných souvislostí a schopnost získané znalosti a dovednosti aplikovat. Při hodnocení bude zohledněn i hlavní záměr tohoto vzdělávacího programu „Výber si“, kdy každý žák dostane možnost a šanci kromě jednotných úloh prohloubit si a prokázat své znalosti a dovednosti v oblastech (oborech), pro které má nadání a o které má zájem.

Učitelé budou na základě ověřovacích úloh (jednotných pro daný ročník a vyučovací předmět nebo vzdělávací oblast) a dalších, individuálně zvolených činností vyhodnocovat jak individuální pokrok každého žáka (mapy učebního pokroku), tak efektivitu zvolených didaktických metod i samotného vzdělávacího programu. Úlohy budou koncipovány „spirálovitě“ tj. tak, aby ověřované výstupy, základní gramotnosti a klíčové kompetence na sebe navazovaly a svou náročnost zvyšovaly. Budou součástí žákova portfolia.

Dosažené výsledky vyhodnotí příslušní učitelé, metodická sdružení je analyzují a závěry spolu s případnými návrhy na úpravu ŠVP předloží ke stanovenému datu vedení školy jako podklad k projednání na pedagogické radě. Frekvenci, podobu a způsob vyhodnocení ověřovacích úloh pro následující školní rok navrhnou metodická sdružení vedení školy vždy k 30. 6. daného školního roku. Ředitel školy o tomto návrhu, stejně jako v korekci ŠVP rozhodne k 1. 9. nového školního roku.

Dosažené výsledky vzdělávání za uplynulý školní rok budou po projednání školskou radou obsaženy ve výroční zprávě školy (zpracovává ředitel školy).