

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZŠ A MŠ ELEKTRA
ŠKOLNÍ DRUŽINA
(ŠVP ŠD)

OBSAH:

1. Legislativní vymezení	3
2. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině	3
3. Obsahy a formy činností	5
4. Časový plán	6
5. Materiální podmínky	6
6. Personální podmínky	6
7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
8. Obsahová část vzdělávacího programu	7
8.1 Tematický celek MÍSTO, KDE ŽIJEME	8
8.2 Tematický celek LIDÉ KOLEM NÁS	11
8.3 Tematický celek LIDÉ A ČAS	18
8.4 Tematický celek ROZMANITOST PŘÍRODY	21
8.5 Tematický celek ČLOVĚK, JEHO ZDRAVÍ A BEZPEČÍ	25
9. NABÍDKA AKCÍ	29

1. Legislativní vymezení

Školský zákon ukládá všem školským subjektům povinnost vytvořit své školní vzdělávací programy (ŠVP). MŠMT ČR vydal tzv. Rámcové vzdělávací programy (RVP), z nichž jsou ŠVP jednotlivých etap vzdělávání odvozeny. Pro školní družiny RVP vydán nebyl, při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (ŠVP ŠD) jsme vycházeli z RVP pro předškolní a z RVP pro základní vzdělávání (1.stupeň ZŠ). Vytvořený vzdělávací program je závazným právním dokumentem, který má stejnou právní sílu jako ostatní části ŠVP ZŠ a MŠ Elektra a posiluje prestiž školní družiny. ŠVP ŠD navazuje na vzdělávací program školy a tvoří s ním jeden organizační i výchovně vzdělávací celek.

2. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině si klade za cíl:

- vhodně zvolenými činnostmi v návaznosti na ŠVP MŠ a ŠVP ZŠ obohacovat denní program žáků
- zajistil žákům odborné a motivující vedení
- maximálně podporovat individuální rozvoj každého žáka v souladu s mottem ŠVP „Vyber si“
- poskytnout žákům bezpečné prostředí pro jejich fyzický, emocionální i sociální rozvoj
- nabídnout žákům takové činnosti, které podnětným a obsahově zajímavým způsobem povedou k rozvoji **klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence jsou integrovaným cílem veškerého vzdělávání, proto i činnost školní družiny je na jejich získávání a rozvíjení zaměřena. Klíčovými kompetencemi je myšlen souhrn znalostí, schopností, praktických dovedností, postojů a hodnotových orientací, jejichž úroveň je pro každého jedince osobně dosažitelná.

Pro výchovnou práci jsou prioritní následující kompetence:

a) **Kompetence k učení, kompetence pracovní**

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí objektivně zhodnotit své výkony, učí se spontánně i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

b) Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá problémových situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o jeho příčinách i o tom, jak ho řešit, prakticky ověřuje správnost zvoleného řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, přichází s novým řešením, učí se je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, při překonávání problémů je houževnatý.

c) Komunikační kompetence

Žák ovládá verbální i neverbální komunikaci, myšlenky, otázky, odpovědi, sdělení vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu se spolužáky, dospělými i na veřejnosti, zapojuje se do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže naslouchat druhým, dokáže získat potřebnou informaci z různých komunikačních zdrojů, komunikuje kultivovaně.

d) Osobnostní a sociální kompetence

Žák se učí plánovat a organizovat svůj čas, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, uvědomuje si, že za svá rozhodnutí nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, spolupracuje, dokáže se prosadit, podřídí i přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární, vytváří si pozitivní postoj k sobě samému.

e) Kompetence k občanství a udržitelnosti, kompetence kulturní

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na své zdraví i na svou bezpečnost, váží si tradic a kulturního dědictví, podílí se na kvalitě životního prostředí.

f) Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybírat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

3. Obsahy a formy činností

Školní družina nabízí žákům pravidelné činnosti, příležitostné akce, spontánní aktivity, odpočinkové činnosti a umožňuje jim i přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostnými akcemi jsou myšleny např. besídky, slavnosti, výlety, návštěvy kulturních zařízení apod. Tyto akce jsou zpravidla společné pro všechna oddělení družiny a bývají určeny i rodičům a širší veřejnosti.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení. Vychovatelky musí při těchto činnostech nejen zajišťovat bezpečnost žáků, ale také navozovat a podněcovat některé jejich vlastní aktivity. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeným způsobem navazují.

Odpočinkové činnosti obsahují jak klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), tak aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování (závodivé hry aj.)

Příprava na vyučování nespočívá jen ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnujeme do ní i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti související s výukou. Pokud se po dohodě s rodiči někteří žáci v družině věnují domácím úkolům, děje se tak ve vhodnou dobu (ne bezprostředně po obědě nebo náročnější fyzické aktivitě) a v klidném prostředí. Vychovatelky úkol zkontrolují, upozorní na chyby, ale úlohu neopravují.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je **hra založená na zážitku** účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

4. Časový plán

Obsahová část ŠVP ŠD (nabídka činností a rozvíjení klíčových kompetencí) je koncipována pro dobu jednoho vzdělávacího cyklu, tedy po dobu docházky žáků do družiny. Výhodou takto sestaveného programu je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat, doplňovat či přesouvat témata a činnosti. Vychovatelky budou z nabízených možností a jednotlivých akcí a aktivit vybírat adekvátní činnosti pro konkrétní oddělení v rámci aktuálního školního roku, ovšem v návaznosti na rok (roky) předchozí i následující. Z ročního plánu vypracují plány měsíční, týdenní, z nich vyplynou přípravy na jednotlivé dny. V rámci zvolených tematických celků (viz Obsahová část) je činnost ve školní družině plánována ve třech rovinách:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k vybranému tématu

5. Materiální podmínky

Oddělení školní družiny realizují svou činnost v kmenových učebnách 1.stupně ZŠ. V učebnách je kromě vhodného mobiliáře vytvořen herní a odpočinkový prostor, děti a žáci mají k dispozici pestré vybavení pro volnočasové aktivity. Družina využívá i venkovní prostory školy, jejichž součástí je sportovní hřiště.

6. Personální podmínky

Vychovatelky (vychovatelé) jsou součástí pedagogického sboru školy, bližší údaje o personálním zabezpečení jsou obsaženy ve výroční zprávě.

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do školní družiny mohou být začleňováni žáci ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí, s oslabeným rodinným zázemím, jedinci pocházející z jazykově odlišného prostředí i žáci s různým druhem zdravotního znevýhodnění. Těmto žákům bude poskytována individuální péče, pomoc formou zvýšené motivace a pozornosti, důraz bude kladen na pochvaly a pozitivní hodnocení. Žáci s postižením či znevýhodněním budou od počátku přijímáni jako ostatní, aby svůj handicap nijak nepociťovali. Samozřejmostí je úzká součinnost vychovatele

s pedagogy, speciálním pedagogem, školním psychologem a výchovným poradcem. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude školní družina nabízet doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

8. Obsahová část vzdělávacího programu

Při tvorbě ŠVP ŠD jsme vycházeli z obecného pojetí RVP ZV i ze specifík vlastního ŠVP, konkrétně z kurikulárního obsahu vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**. Toto téma poskytuje žákům základní seznámení se s problematikou člověka jako jedince, se společností, přírodou, technikou, kulturou, zdravím apod. Smyslem takto pojatého vzdělávání je, aby si žák utvořil základní představy o světě a životě, který ho obklopuje. Svým širokým pojetím je tato oblast inspirativní i pro práci vychovatelek ve ŠD, které při své práci volí takové činnosti, při nichž jsou plně respektovány principy pedagogiky volného času.

Nabídka činnosti je rozdělena do pěti tematických celků, podle něhož je ŠVP ŠD zpracován.

- I. Téma **Místo, kde žijeme** zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Do tohoto celku jsme včlenili i prvky dopravní výchovy.
- II. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty, získávají povědomí o základních právech a povinnostech člověka. Důraz je kladen na kladný vztah ke spolužákům a na pozitivní klima v oddělení. V tematickém celku se žáci prostřednictvím her seznamují i se **světem financí**.
- III. Těžištěm naplňování tematického celku **Lidé a čas** je naučit žáky, jak si vytvořit správný režim dne a dodržovat jej. Učí se nejen využívat svůj volný čas, ale i respektovat čas a povinnosti druhých, vytvářejí si návyky, které jim přinesou do přípravy na vyučování pravidelnost a efektivitu. Do tohoto tématu jsou zařazeny i aktivity doplňující výuku historie našeho státu (regionu).
- IV. V rámci okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci prostřednictvím tematických vycházek a pobytu v přírodě seznamují s rozmanitostí živé i neživé přírody a nutností ji chránit. Své poznatky rozvíjejí formou výtvarného nebo jiného zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy apod.
- V. Prostřednictvím celku **Člověk, jeho zdraví a bezpečí** žáci poznávají především sami sebe, získávají poučení o zdraví, o nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví, o bezpečnosti při veškerých provozovaných činnostech. Do této části jsou zařazeny i pohybové aktivity a pohyb venku.

8.1 Tematický celek

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení, pracovních	k řešení problémů	kommunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelosti, kulturních	k trávení volného času
NÁŠ DOMOV Vyprávíme si o životě naší rodiny			x	x	x	
Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči volný čas				x		x
Popisujeme dům/byt, v němž bydlíme		x	x	x		
Stavíme náš dům ze stavebnice		x	x		x	
Stavíme náš ideální dům, kde chceme bydlet		x		x	x	
Zařizujeme si pokoj (vystřihování, dokreslování)		x	x	x		x
ŠKOLA Orientujeme se v prostorech školy	x	x				x
Pátráme, co skrývají odborné učebny, kabinety	x			x		
Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	x		x			
Ilustrací vyjádříme, co je ve škole hezké a co bychom změnili	x					x
Projektujeme ideální třídu, návrhy zpracujeme pro výstavku	x					x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení, pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
Zdobíme ŠD, vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení	x					x
Vyrábíme krabicový model školy a okolí		x				x
Popisujeme cestu do školy každého z nás	x	x		x		
Zajímáme se o dopravní značky v okolí	x	x				x
Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu, uvědomujeme si příčiny dopravních nehod	x		x		x	
Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	x				x	x
Vyrábíme si dopravní značky		x			x	
Na dopravním hřišti si hrajeme na policisty, chodce, cyklisty		x	x		x	
Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole	x					x
Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky	x		x			
Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají. Jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, seniora, revizora,...	x	x			x	

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení, pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy	x	x				x
NAŠE OBEC, NAŠE HLAVNÍ MĚSTO Na vycházkách hledáme zajímavosti naší MČ	x	x			x	x
Kreslíme plánec, kam chodíme na procházku, mapu okolí MŠ		x			x	x
Hrajeme si na průvodce naší MČ	x	x	x	x	x	
Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, nákupních středisek, spořitelny, divadla, ÚMČ,...	x		x		x	
Hrajeme si na návštěvníky a průvodce naší MČ	x	x	x			
Píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky		x		x		
Hledáme dům podle adresy, vnímáme popisná a orientační čísla, označení názvu ulic		x	x		x	
Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy		x				x
Na vycházce se orientujeme podle značek zakreslených do vytvořené mapy			x	x	x	
Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ místa, kde jsme byli, vyprávíme o nich	x		x			

8.2 Tematický celek

LIDÉ KOLEM NÁS

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení pracovních	k řešení problémů	kunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelosti, kulturních	k trávení volného času
RODINA						
Představujeme členy své rodiny, jejich povolání - pantomima, výtvarné ztvárnění			x	x		
Povídáme si o prarodičích			x	x		
Zjišťujeme, kdy mají prarodiče svátek, narozeniny, připravujeme jim přáníčka			x	x		x
Ptáme se, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové			x	x		
Představujeme povolání prarodičů, hrajeme si na zaměstnání (řemesla)			x	x		
Povídáme si o naší širší rodině			x	x		
Jak se nazývají ostatní příbuzní			x	x		
Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny		x	x	x		
Den matek – besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, vyrábíme pro ně dárky, připravujeme besídku	x	x	x	x		x
Povídáme si o různých profesích, se kterými jsme se setkali	x	x				x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení pracovních	k řešení problémů	kunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
Kreslíme, čím bychom chtěli být a odůvodníme to	x		x	x	x	
Nakupujeme a prodáváme hrou		x	x	x		
Besedujeme o tom, co je plýtvání a jak můžeme šetřit				x	x	
Za pomoci rodičů sestavíme rámcový rozpočet domácnosti, představíme ho ostatním		x		x		
KAMARÁDI Hrajeme si na malíře – malujeme portrét kamaráda	x		x	x		
Z vystříhaných podobizen tvoříme skupinový portrét naší družiny			x			
Povídáme si o rozdílu mezi kamarádem, přítelem a spolužákem	x		x	x		
Vyprávíme ostatním o svém nejlepším kamarádovi, o vlastnostech, kterých si na lidech vážíme		x		x		
Každý napíše, co se mu na ostatních líbí (papír přehneme jako harmoniku a pošleme dál), nakonec vše přečteme			x	x		
Uvědomujeme si znevýhodnění některých lidí			x		x	
Zkoušíme se dorozumět odezíráním (neslyšící)				x	x	

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení pracovních	k řešení problémů	kunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
Pohybujeme se se zavřenýma očima podle zvuku (nevidomý)			x	x	x	
Ve dvojicích zkusíme roli nevidomého a průvodce	x				x	
Zkusíme malovat ústy				x		
Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)		x	x	x		
Povídáme si, jak žijí děti v jiných zemích			x	x	x	
Čteme si světové pohádky, ilustrujeme je			x			
Povídáme si o národních jídlech, hádáme, odkud bylo dovezeno exotické ovoce	x	x				
Naučíme se hru dětí z jiných národů/etnik	x			x	x	x
• TRADICE, SVÁTKY, OSLAVY Karneval: - tvoříme pozvánky a plakáty		x	x	x	x	x
- vyrábíme masky, kostýmy		x		x		
- učíme se tanečky na slavnost v tělocvičně	x					x
- kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo			x	x		

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení pracovních	k řešení problémů	kunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelosti, kulturních	k trávení volného času
Advent:						
- vyprávíme si o smyslu adventní doby			x	x		
- čteme si o Vánocích			x	x		
- společně vyrábíme adventní věnce	x	x				x
- každý týden posedíme u zapálené svíčky, vyprávíme si naše vánoční zážitky			x	x	x	
- vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, Lucky		x	x	x		x
- připravujeme si dárky na mikulášskou (vánoční) besídku			x	x		x
Vánoce:						
- vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes a které dodržujeme ve své rodině	x		x			
- učíme se koledy, nacvičujeme pásmo na besídku	x					x
- na vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu			x	x		
- vyrábíme betlém	x	x	x	x	x	x
- zdobíme třídu				x		x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
- vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům		x		x	x	x
- praktikujeme vánoční zvyky	x	x				x
- uspořádáme vánoční besídku pro rodiče	x	x	x	x	x	x
Masopust: - vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky	x		x	x		
- vyrábíme si masopustní masky	x	x				x
- pořádáme masopustní průvod (karneval)	x	x		x		x
Velikonoce: - čteme si o národních zvycích spojených s jarem	x		x		x	
- malujeme a zdobíme různými technikami kraslice	x					x
- zdobíme třídu, vyrábíme velikonoční dekorace		x		x	x	x
- učíme se koledy			x			x
Čarodějnice: - měníme se v čarodějnice		x		x		x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
- připravujeme táborák s opékáním buřtů a přehlídkou čarodějnic	x	x	x	x		x
- o noci čarodějnic přespíme v družině/tělocvičně				x	x	
Den učitelů: - pátráme, kdo byl J. A. Komenský, čteme si o něm	x	x	x		x	
- připravujeme pásmo básniček a písni pro naše pedagogy	x			x	x	
- vyrábíme dárky	x	x			x	x
Den dětí: - plánujeme, jak DD oslavíme (výlet, návštěva ZOO, divadla, pohádkového lesa,...)	x	x	x			
- soutěžíme, závodíme			x	x	x	x
- tancujeme při diskotéce v tělocvičně			x	x	x	x
• JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT - besedujeme o „kouzelných” slovech (děkuji, prosím, omlouvám se), hrajeme scénky, vymýšlíme příběhy	x	x	x	x	x	
- učíme se správně zdravít, podat ruku			x	x		

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
- besedujeme, hrajeme scénky (návštěva knihovny, divadla, koncertu, výstavy)	x	x	x	x	x	x
- navštěvujeme kulturní zařízení				x	x	x
- učíme se, jak se chovat v dopravě	x	x	x	x	x	x
- učíme se správně stolovat, praktikujeme stolování ve školní jídelně, společně ho hodnotíme	x		x	x	x	x

8.3 Tematický celek

LIDÉ A ČAS

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelosti, kulturních	k trávení volného času
NÁŠ DENNÍ REŽIM Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnosti a zábavu	x	x	x			x
Kreslíme, co nás baví, jaké jsou naše povinnosti, povídáme si o tom	x			x	x	x
Besedujeme o tom, jak jsme trávili víkend, malujeme, co jsme zažili a navrhujeme program na další víkend		x	x	x	x	x
Tvoříme roční kalendář akcí družiny			x	x		
Využíváme hry na cvičení paměti, pozornosti, postřehu, soustředění a tvořivého myšlení	x	x	x			x
Využíváme počítač k získávání informací a didaktickým hrám	x	x			x	x
Před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat, popisujeme je a malujeme, sestavujeme kalendář. Po prázdninách porovnáváme plán se skutečností	x	x				x
PUTOVÁNÍ ČASEM	x		x	x	x	

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení pracovních	k řešení problémů	kommunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
Besedujeme o proměnách lidí (dětství, dospívání, dospělost, stáří)						
Vyrábíme dárky pro seniory, připravíme pro ně vystoupení	x			x	x	x
Besedujeme s nejstarším učitelem o tom, jak vypadal školní život v minulosti			x		x	
Prohlížíme si staré učebnice	x		x			
Povídáme si o tom, jak vypadala domácnost, jaké oblečení se nosilo	x		x			
Besedujeme o tom, jak nám technika pomáhá/škodí		x	x	x	x	x
Čteme si o životě v minulosti, prohlížíme si fotografie, dokumenty (život ve městě, na vesnici)			x		x	
NAŠE HISTORIE Čteme české pohádky, říkadla, básničky, pranostiky, hádanky, ilustrujeme je, dramatizujeme	x	x	x	x		x
Učíme se a zpíváme lidové písně, hrajeme si jako děti v minulosti	x	x				x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
Čteme a posloucháme české/pražské pověsti, besedujeme, kreslíme (např. v podobě komiksů)					x	x
Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích - společně kreslíme, vystřihujeme a lepíme hrady a okolí, pak postavy (z nalepeného textilu jim vytvoříme šaty)	x	x	x			x

8.4 Tematický celek

ROZMANITOST PŘÍRODY

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení, pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
PŘÍRODA KOLEM NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ Kreslíme určitý strom, květinu, krajinu v jednotlivých ročních obdobích		x				x
Pomocí obrázků porovnáváme, jak se příroda mění	x					x
Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže	x	x				
Při vycházkách sbíráme přírodniny k tvořivému využití	x	x				x
Učíme se poznávat hmyz, chránit mraveniště (Ferda Mravenec)	x	x				
Učíme se poznávat ptáky	x	x				
Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty	x	x				x
Vyrábíme krmítka, krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná/škodí	x	x		x	x	x
Pečujeme o květiny – pěstujeme, zaléváme	x	x				x
Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin		x		x		x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení, pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
Besedujeme o právech každého živočicha na život a jeho místě v přírodě		x	x		x	
Vyprávíme si o útulcích pro zvířata			x	x	x	
Vyprávíme o svých domácích zvířatech, jak o ně pečujeme, kreslíme je – práce vystavíme	x	x	x	x	x	x
Navštívíme zemědělskou farmu, seznámíme se s životem chovaných zvířat	x		x			x
Získáváme informace o životě zvířat v ZOO	x		x			x
Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm	x		x			x
ROČNÍ OBDOBÍ Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat	x	x	x			
Čteme si o přírodě a jejích proměnách	x					
Vyhledáváme pranostiky, uvažujeme o jejich smyslu	x	x	x			
Učíme se básničky, písničky s přírodní tematikou	x		x		x	

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení, pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelosti, kulturních	k trávení volného času
Dramatizujeme pohádky, bajky se zvířecími hrdiny	x		x	x		
Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, malujeme je, vytváříme měsíční kalendář	x	x				
Podzim: - soutěžíme v poznávání ovoce podle hmatu, chuti, vůně	x	x	x			
- vyrábíme draky		x				x
Zima: - vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka	x					x
Jaro: - kreslíme a malujeme první jarní květiny	x					x
- kreslíme mláďata domácích zvířat	x					x
• OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Vytvoříme plakát ke Dni Země		x		x	x	
Pomáháme při úklidu okolního prostředí					x	x
Besedujeme s ekologem, jak můžeme přírodě pomoci	x	x				x
Třídíme odpad	x				x	x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení, pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
Besedujeme o ochraně lesa	x			x	x	
Odpovídáme v kvízu Co do lesa nepatří	x	x			x	
Poznáváme lesní plody (léčivé/jedovaté)	x	x				
Vyprávíme si o nebezpečí ohně v přírodě	x				x	x
Navrhujeme, jak chránit přírodu v našem okolí	x	x			x	
Kompletujeme knihu o Zemi, rostlinách a zvířatech, doplňujeme texty a obrázky	x	x	x			
Připravíme výstavku těchto knih	x					x
Lisujeme rostliny, tvoříme z nich herbáře a vystavujeme je	x		x			x
Navštívíme botanickou zahradu (park, zahradnictví), prohlížíme si rostliny, povídáme si o nich (co potřebují k životu, jak se o ně starat, jaké druhy můžeme pěstovat)	x		x	x	x	

8.5 Tematický celek

ČLOVĚK, JEHO ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení, pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, s informacemi seznamujeme ostatní	x	x	x			
Na arch balicího papíru obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu dokresluje nejdůležitější orgány	x	x	x			
Soutěžíme v kvízu Jak znám své tělo	x	x	x			
PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ Vyprávíme si o otužování, správném oblékání	x		x			
Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu	x			x	x	
Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků		x	x			
Kontrolujeme dodržování hygienických zásad při kašli, kýchání, použití WC, stolování, oblékání	x	x	x	x	x	x
Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy	x	x				
Kreslíme ovoce a zeleninu	x		x			x
Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček, doplňujeme ho kreslenými a vystřiženými obrázky		x	x	x		

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení, pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
Vystřihujeme obrázky různých jídel a nápojů a tvoříme zdravé a nezdravé koláže	x	x	x			x
Povídáme si o dětských nemocech, o významu očkování	x		x			
Učíme se ošetřit jednoduchá zranění	x	x				
Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, v lese, při jízdě na kole,...	x		x			
Vyprávíme si o pobytu v nemocnici, při návštěvě lékaře (správný vztah k lékaři)	x			x		
Hrajeme si na lékaře, sestřičku, pacienta		x	x			
Povídáme si, jak pečovat o chrup, o správné technice čištění zubů	x	x	x			
Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie	x		x			
Vyprávíme, co nebezpečného se nám přihodilo a jak jsme situaci zvládli			x		x	

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení, pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, hovoříme s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (vytváříme modelové situace)	x			x		
Učíme se používat lékárníčku	x	x		x	x	
Učíme se zásadám první pomoci	x	x	x	x	x	
Odhadujeme různá nebezpečí (injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbony,...)	x	x	x	x		x
CHODÍME VEN, SPORTUJEME Denně chodíme na hřiště, do přírody apod.						x
Každý měsíc se naučíme novou hru						x
Pořádáme soutěže se švihadlem, míčem (hrajeme školku)						x
Provozujeme organizované, závodivé, sportovní i spontánní hry						x
Při vycházkách využíváme pro hry a sport přírodní prostředí						x

Nabídka činností	Rozvíjení klíčových kompetencí					
	k učení, pracovních	k řešení problémů	komunikačních	osobnostních a sociálních	k občanství a udržitelnosti, kulturních	k trávení volného času
Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace						x
Soutěžíme o nejhezčího sněhuláka, v hodu sněhovou koulí						x
Kreslíme (vyšlapáváme) do sněhu obrázky						x
Chodíme bobovat, bruslit						x
Respektujeme (upravená) pravidla míčových her, hrajeme je, soutěžíme	x			x		x
Připravujeme naše sportovní odpoledne, kreslíme pozvánky, plakáty, diplomy		x	x	x		x
Hrajeme si na rozhodčí, jednáme v duchu fair play	x	x			x	
Výsledky soutěží společně vyhodnotíme			x	x	x	x

9. NABÍDKA AKCÍ

- Zahajujeme školní rok, vítáme prvňáčky ve školní družině
- Karneval, disco
- Vycházka do Prahy
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka
- Návštěva knihovny
- Masopustní průvod, karneval
- Návštěva farmy
- Velikonoční jarmark
- Čarodějnice
- Beseda s ekologem
- Besídka pro učitele
- Besídka pro maminky
- Návštěva botanické zahrady, ZOO
- Dětský den – sportovní odpoledne
- Táborák
- Noc v družině